Task 1

Match up the French to the English. Write the French and English out in full!

1. l’espagnol A: PE
2. le dessin B: French
3. les sciences C: English
4. l’EPS D: Technical
5. l’angais E: music
6. le français F: history /geography
7. l’allemand G: Spanish
8. la technologie H: science
9. la musique I: German
10. l’histoire-géo J: art

**Task 2**

**Translate the following sentences into English.**

1. Ma matière préférée est le français.
2. J’adore l’EPS.
3. Je déteste les sciences.
4. Je n’aime pas la technologie.
5. J’aime l’anglais.
6. Je n’aime pas l’histoire-géo.
7. J’adore les maths – c’est intéressant.
8. Je déteste l’histoire – c’est ennuyeux.
9. Je n’aime pas l’espagnol – c’est nul !
10. J’aime la musique – c’est super.

**Task 3.**

**Translate the following sentences into French. Check your spelling!**

1. I love French.
2. I hate maths – it’s boring.
3. I don’t like history – it’s rubbish.
4. I like English – it’s great.
5. My favourite subject is French.

 **1**

**Task 4.**

**Fill in the correct word for THE! (le / la / les/ l’)**

Once you have done this, can you translate the sentences into French?

1. J’aime beaucoup \_\_\_ géographie.
2. Je déteste \_\_\_\_ maths.
3. Je n’aime pas \_\_\_\_ musique.
4. Ma matière préférée est \_\_\_\_ histoire.
5. J’aime assez \_\_\_\_ arts plastiques.
6. Moi aussi, j’adore \_\_\_ théatre.

**Task 5.**

**In this exercise 6 people have written about school. For each person note down:**

* **Their favourite subject.**
* **Why they like it.**
* **A description of their teacher.**

A: Je m’appelle Carly. Ma matière préférée est la biologie. J’adore la bio parce que c’est assez intéressant. Le prof de bio est grand avec les cheveux blonds et courts.

B. Mon nom est Michel. Ma matière préférée c’est les arts plastiques. J’aime les arts plastiques parce que c’est facile. Le prof est petit avec les cheveux noirs et courts et elle a les yeux marron.

C : Je m’appelle Magali. Moi j’adore l’informatique parce que c’est génial. Le prof est grand et mince. Il porte des lunettes et il est complètement fou.

D. Mon nom est Henrietta. Ma matière préférée est la chimie. J’adore la chimie parce que c’est facile et j’aime faire des expériences dans le labo. C’est cool. Mon prof de chimie est très petit. Il a trente-sept ans. Il a les cheveux bruns et frisés.

E. Je m’appelle Paul. Au collège j’adore le français. C’est une matière intéressante et utile. La prof s’appelle Mme. Busson et elle est française. Elle a les cheveux roux et les yeux marron. Elle a quarante-huit ans.

F. Je m’appelle Robert. J’aime la géographie. J’adore ça parce que j’aime la professeur, Mme Duval. Elle est curieuse, modeste et intelligente mais elle n’est pas charmante.

**2**

**Task 6.**

**Using your resources to write accurately.**

**Read the following 6 sentences. How much do you understand? Now use them to write 6 accurate sentences in French.**

1. Les maths – c’est génial.
2. L’EPS – c’est marrant.
3. Le français – c’est un peu difficile.
4. L’anglais – c’est assez facile.
5. J’aime beaucoup l’informatique parce que c’est très marrant.
6. Je déteste l’histoire parce que c’est trop difficile.
7. Geography – it’s great !
8. English – it’s quite funny.
9. Maths – it’s very difficult.
10. Art – it’s too easy.
11. I like French a lot because it’s very interesting.
12. I don’t like music because it is quite difficult.

Now use what you know to write YOUR OWN sentences. How many can you write?

**Task 7 – Number revision**

**Match the numbers up. Write them out in full in your jotter and this will help you with task 8!**

1. 10 A. deux
2. 2 B : onze
3. 15 C : neuf
4. 20 D : trois
5. 25 E : cinq
6. 9 F : dix
7. 4 G : vingt
8. 5 H : quinze
9. 3 I : quatre
10. 11 J : vingt-cinq

**3**

**Task 8 – telling the time**

1. **Il est neuf heures.**
2. **Il est cinq heures.**
3. **Il est trois heures.**
4. **Il est neuf heures et quart.**
5. **Il est deux heures et quart**.

!!!! These get more and more difficult as you go down the list. How many can you do?

1. Il est quatre heures moins le quart.
2. Il est trois heures et demie.
3. Il est trois heures dix.
4. Il est cinq heures moins dix.
5. Il est midi.
6. **Il est sept heures vingt-cinq.**
7. **Il est trois heures moins vingt.**
8. **Il est onze heures vingt.**
9. **Il est cinq heures moins dix.**
10. **Il est minuit et quart.**

**Task 9**

**Translate the following sentences into English.**

1. J’ai français à neuf heures.
2. J’ai maths à huit heures.
3. J’ai anglais à dix heures.
4. J’ai arts plastiques à deux heures et quart.
5. J’ai technologie le lundi à huit heures et demie.
6. **J’ai espagnol le vendredi à neuf heures et quart.**
7. **Mon cours de maths commence à deux heures dix.**
8. **Le cours d’histoire commence à dix heures moins vingt.**
9. **Mon cours de techno commence à deux heures et quart.**
10. **J’ai aussi un cours de politique à quinze heures trente.**

**Now look at your own timetable. Write at least 4 sentences in French to describe what lessons you have when!**

**4**

**Task 10**

**Read the following text carefully and answer the questions below.**

**Sandrine has written about her school day.**

Aujourd’hui, c’est lundi. On commence les cours à huit heures vingt. A huit heures vingt, j’ai maths. C’est ma matière préférée parce que c’est facile. A neuf heures et quart, j’ai histoire. Je n’aime pas l’histoire parce qu’on a trop de devoirs. A dix heures dix, c’est la récréation. A dix heures vingt j’ai EPS. C’est génial parce que j’adore le sport. On a deux cours d’EPS. A midi vingt c’est le déjeuner. On mange à la cantine. A deux heures le cours d’anglais commence. Je déteste l’anglais parce que le prof est trop sévère. A trois heures j’ai les arts plastiques. J’adore les arts plastiques parce que c’est très intéressant !

A quatre heures, je rentre à la maison. Le collège – c’est fini !

1. Which day of the week is it ?
2. Can you pick out the 8 TIMES mentioned?
3. Can you use these times to note down Sandrine’s Monday timetable?

Eg: 8:20 – maths

 9:15 – history

1. What does she say about each of the subjects she mentions? (5 things!)
2. What does she do at 4 o’clock.
3. Now USE what Sandrine has written to help you write about YOUR Monday!

**5**

**Task 11**

Homework preparation for writing assessment (au collège)

A Read over this text from Rémy, talking about his school!

On commence les cours à neuf heures. On a trois cours le matin et deux cours l’après-midi. On étudie neuf matières. Aujourd’hui, j’ai EPS. C’est génial parce que j’adore le sport. À dix heures, j’ai géographie. C’est ma matière préférée, parce que c’est facile. À la récré, on bavarde et on rigole. Après la récréation à onze heures et quart j’ai anglais. Je n’aime pas l’anglais, parce qu’on a trop de devoirs! On a le déjeuner à midi et quart. On mange à la cantine. Aujourd’hui je mange des spaghettis. Comme dessert je mange un fruit.

Miam-miam! Rémy

1. How many subjects does Rémy study?
2. What does he say about his subjects? – give as much detail as possible.
3. What exactly does he tell us about the pattern of his school day?
4. What does Rémy say about what he eats?
5. What does he tell us about break time?

Copy and fill in this grid for YOURSELF, in FRENCH!

|  |  |
| --- | --- |
| Say what subjects you like and dislike. **J’aime ... Je n’aime pas ...**  |  |
| Give reasons for liking/disliking subjects. **C’est ...**  |  |
| Describe your timetable. **À \_\_ heure(s), j’ai ...**  |  |
| Describe your school day. **On commence les cours à ...** **On a \_\_ cours le matin et \_\_ cours l’après-midi.** **On étudie \_\_ matières.**  |  |
| Say what you eat at school. **À la cantine, je mange ...**  |  |

6

Task 12

Read the school menu below.

Menu

**Entrées**

soupe au poulet

soupe aux légumes

salade de tomates

pâté

crudités

**Plats principaux**

Poisson-frites

steak au poivre – riz

tarte à l’oignon – salade

poulet – pommes de terre vapeur

**Dessert**

glace à la fraise

salade de fruit

gâteau

1. What would you choose from the menu and WHY?
2. What would you definitely not choose and WHY?
3. Your friend is a vegetarian – what would you recommend from this menu?
4. You have a friend with food allergies. They are allergic to tomatoes, onions, potatoes and wheat flour. What things could they eat from this menu?

 7

**Task 13**

Using your dictionary, find the correct word for THE for the following foods!

(le, la, les or l’)

***Example : soupe = la soupe= the soup***

1. soupe 7. légumes
2. poisson 8. pain
3. pomme 9. confiture
4. pommes 10. beurre
5. orange 11. eau
6. frites 12. jambon

Now, put the correct word for SOME in front of the following foods.

***Example: la soupe= de la soupe = some soup***

1. soupe 7. légumes
2. poisson 8. pain
3. pomme 9. confiture
4. pommes 10. beurre
5. orange 11. eau
6. frites 12. jambon

\*\*\* Extension Exercise

Can you put the following sentences into ACCURATE French?

Example:

I eat chicken = je mange ***du*** poulet

1. I eat chicken.
2. I eat chicken with chips.
3. I eat chicken with chips and chocolate mousse.
4. I eat apple
5. I eat some apples
6. Today I am eating ham with bread
7. Today I am eating bread with jam
8. Today I am eating vegetables

 8

Task 14

Can you remember your VERB patterns?

ER verbs

1. Je (aimer) le français 6. Vous (adorer) la danse
2. Il (adorer) les maths 7. Elle (aimer) l’histoire
3. Nous (aimer) les sciences 8. Je (détester) l’anglais
4. Tu (aimer) la géographie? 9. Il (manger) les fruits
5. Je (bavarder) avec mes copines 10. Elles (manger) du poulet

AVOIR

1. Je (avoir) l’anglais le lundi
2. Nous (avoir) beaucoup de devoirs
3. Ils (avoir) trois cours le matin
4. Vous (avoir) un kit de survie
5. Tu (avoir) une sœur ?

ETRE

1. Tu (être) intéressant ?
2. Je (être) marrante
3. Il (être) curieux
4. Elle (être) intelligente
5. Nous (être) grands

Help Box (Only use this box if you REALLY need to!)

**ER verb endings AVOIR – to have ETRE – to be**

regard**er** – to watch

je regard**e j’ai je suis**

tu regard**es tu as tu es**

il/ elle/ on regard**e il/elle/on a il/elle/on est**

nous regard**ons nous avons nous sommes**

vous regard**ez vous avez vous êtes**

ils/ elles regard**ent ils/elles ont ils/elles sont**